

个人、社会及人文教育学习领域：
伦理与宗教（中四至中六）优化方案
学校问卷调查

目的

本问卷旨在搜集学校对伦理与宗教（中四至中六）课程优化方案的意见。现邀请有开设香港中学文凭试选修科伦理与宗教的学校填写本问卷。

背景

伦理与宗教是个人、社会及人文教育学习领域高中的文凭试选修科目。学习内容包括规范伦理学、应用伦理学、宗教传统及宗教体验。

因应学校课程检讨专责小组提出的建议，课程发展议会—香港考试及评核局伦理与宗教委员会（下称委员会）同意有需要创造空间以促进学生的全人发展，以及因应社会发展，为课程作出修订使学习内容更加聚焦。委员会经过深入讨论，提出优化方案，包括删减宗教传统内有关宗教发展历史和相关的社会背景的内容、聚焦部分内容以提升学习成效，以及更新内容，与时俱进。

以上优化方案已经获得课程发展议会的接纳和支持。

问卷及课程文件

本问卷及随附的《伦理与宗教（中四至中六）课程大纲（2023）》（附录一）可在以下教育局个人、社会及人文教育组网页下载：

<https://www.edb.gov.hk/sc/curriculum-development/kla/pshe/whats-new.html>

有关填写本问卷的事项

每所有开设文凭试选修科伦理与宗教的学校只需交回一份填妥的问卷。

截止日期

请学校在 2024年1月8日或之前 以邮寄方式，把填妥的问卷交回以下地址：

香港湾仔皇后大道东 213 号
胡忠大厦 13 楼 1319 室
教育局课程发展处
个人、社会及人文教育组
高级课程发展主任（个人、社会及人文教育）1

个人、社会及人文教育学习领域
伦理与宗教（中四至中六）优化方案
学校问卷调查

填写问卷前，请先阅读随附的《伦理与宗教（中四至中六）课程大纲（2023）》（附录一）。

请回答下列问题，以表达学校对伦理与宗教（中四至中六）课程优化方案的意见。

请涂黑圆圈「○」显示回应，并在适当位置提供其他意见。

1. 优化建议（1）：删减以释放课时

非常
同意

同意

不同意

没有
意见

建议删减宗教传统内的部分内容，包括**单元一：佛教**：「集结的源起；各大乘佛教思想（般若、中观、瑜伽行、如来藏、密宗）的兴起；佛教在南亚、东亚、西方的发展概况；西方佛教；佛教与婆罗门教业论之异同；三法印；实践四无量心」；以及**单元二：基督宗教**：「两约之间的历史；第一世纪的巴勒斯坦 / 巴肋斯坦（介绍人民的处境及背景）；一个女人的信心 / 客纳罕妇人；在伯赛大 / 贝特赛达治好瞎子；上帝国 / 天国来临的情形及征兆；有关弥赛亚 / 默西亚的问题；指出安提阿 / 安提约基雅教会的工作」。

2. 优化建议（2）：聚焦以提升成效

非常
同意

同意

不同意

没有
意见

建议从「儿童权利 / 妇女权利 / 免受种族歧视权利」选一个具体向度学习人权概念；在学习权利的本质时，加入「人权与历史发展的关系」和「多元主义的影响」；将「自决」修正为「自主」。

3. 优化建议（3）：更新以与时俱进

非常
同意

同意

不同意

没有
意见

建议在现行课程的传媒伦理部分加入「新兴媒体带来的转变和引起的关注（包括假新闻、网络公审、私隐权）」；在介绍传媒工作者的角色及使命时以「促进」公义取代「坚持」公义，并加入「法律、道德及专业价值的考量」。

4. 贵校预计在推行优化课程时，会遇到甚么困难？

- 没有困难
- 学校分配给课程的课时不足
- 学校没有足够具备本课程内容知识的教师
- 教师未能清楚了解课程各课题的教学重点
- 教师未能掌握课程内容的深度和广度
- 没有足够的学与教材料
- 其他（请注明）： _____

5. 贵校认为教师最需要下列哪类教师专业发展课程？（可选择多于一项）

- 课程诠释
- 学习评估和回馈
- 学与教策略
- 知识增益

6. 贵校预计有多少位教师会参加本局举办与修订课程相关的专业发展课程？

人数： _____ 位

7. 其他意见（如有）：

[学校资料]

本校办学团体的宗教背景：

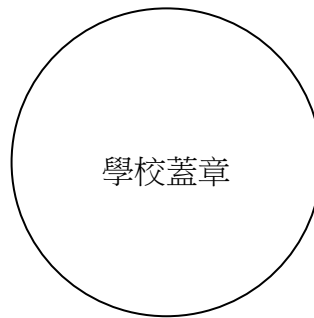
佛教	基督宗教： 天主教	基督宗教： 新教 / 圣公宗
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

学校名称 : _____

校长姓名 : _____

校长签署 : _____

填写日期 : _____



- 完 -

🌸 多谢贵校的意见 🌸